

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA
NR 14
W ZAMOŚCIU**

*„ To tylko jest w człowieku trwałe i mocne
co wessie w siebie w pierwszej epoce życia”*

Jan Amos Komeński

Zamość 2012

*Naszym marzeniem jest, aby dzieci bez widocznego wysiłku,
bez dużego stresu, bez płaczu osiągnęły granice,
które będą nas zdumiewały.*

*Aby były niezwykle pomysłowe, miały bogaty słownik,
rysowały, malowały , śpiewały i tańczyły
oraz posiadały niepohamowany głód wiedzy.*

I. Podłoże powstania koncepcji.

Miejsce i rola, jaką pełni przedszkole - priorytety.

Bezspornie pierwszym naturalnym środowiskiem zapewniającym dziecku prawidłowy rozwój oraz zaspokajającym jego podstawowe potrzeby biologiczne i psychologiczne jest rodzina.

Jednak dla dziecka w wieku od 3 do 6 lat, środowisko rodzinne jest niewystarczające, ponieważ jego dynamiczny rozwój wymusza konieczność wyjścia poza bezpieczne granice domu rodzinnego, po to by poznawać dalsze otoczenie. Najkorzystniejsze warunki w tym zakresie spełnia wyspecjalizowana instytucja jaką jest przedszkole.

To właśnie w przedszkolu, gdzie dziecko uczy się nawiązywać pierwsze kontakty interpersonalne, dostrzegać potrzeby drugiej osoby, funkcjonować w grupie, respektować obowiązujące w niej zasady i reguły, a także przyjmować różne role i współdziałać, następuje proces socjalizacji. W przedszkolu przekazywane są nie tylko treści wychowawcze i kształtowane postawy moralne, ale również wyposaża się dziecko w odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności oraz pobudza do działania i aktywności uwzględniając jego indywidualne tempo rozwoju.

Dlatego wszystkie zadania i cele przedszkola muszą być ze sobą sprzężone i wzajemnie uwarunkowane. Ich realizacja powinna odbywać się z uwzględnieniem indywidualnego zróżnicowania dzieci oraz odmiennych dla każdego dziecka warunków środowiska wychowawczego i prowadzić do zapewnienia wszystkim wychowankom jednakowo pomyślnego startu szkolnego. Zagwarantowanie dzieciom dobrego startu na tym etapie rozwoju jest podstawowym warunkiem realizacji idei demokratycznych oraz zapobiega negatywnej selekcji już na najniższym szczeblu edukacji.

Aby przedszkole należycie wypełniało swoją funkcję i realizowało stojące przed nim zadania, a także spełniało oczekiwania dzieci i rodziców, musi podejmować różnorodne działania podnoszące jakość świadczonych przez nie usług.

Sprecyzowaniu ich na okres najbliższych pięciu lat służy niniejsza koncepcja pracy, która powstała w oparciu o następujące tezy:

1. Realizując w przedszkolu misję: „wychowanie i edukacja przygotowująca do sprostania wyzwaniom przyszłości” – zapewniamy dzieciom wszechstronną opiekę, zaspokajając podstawową potrzebę akceptacji i bezpieczeństwa, preferujemy twórczość, samodzielność, zapewniamy warunki do indywidualnego rozwoju, jesteśmy przedszkolem z tradycją, stwarzamy warunki i klimat wychowawczy wspomagający rodziców w procesie wychowania.
2. Przedszkole jest pierwszym ogniwem w łańcuchu oświaty, doświadczenia tego okresu są źródłem sukcesu bądź niepowodzeniem dziecka w dalszej karierze szkolnej, dlatego tak ważna jest dbałość o jakość świadczonych usług.
3. Zasoby kadrowe i bazowe pozwalają na rozwój przedszkola w zakresie zagospodarowania czasu poza realizacją podstawy programowej zgodnie z zainteresowaniami dzieci i życzeniami rodziców.

Koncepcja pracy placówki zawiera istotne informacje dotyczące sposobu funkcjonowania, organizacji i rozwoju Przedszkola Miejskiego nr 14 w Zamościu. Wszystkie podjęte działania będą spójne z zadaniami statutowymi przedszkola, w szczególności w zakresie funkcji opiekuńczej, wychowawczej, dydaktycznej, profilaktycznej, gospodarczo – administracyjnej i menedżerskiej. Biorąc pod uwagę wcześniejsze stwierdzenia należy podkreślić, że model przedszkola środowiskowego, w którym mają ze sobą do czynienia trzy równoprawne podmioty: dziecko, rodzice i nauczyciele, jest tym modelem, który zapewnia jakość i sukces.

II. Kierunek rozwoju przedszkola.

1. Misja przedszkola.

Przedszkole pełni funkcję opiekuńczą, wychowawczą i kształcącą. Istnieje po to, by wspomagać wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtować w nim poczucie własnej wartości, uczyć go tolerancji i patriotyzmu. Musi stwarzać każdemu dziecku szansę rozwoju na miarę jego możliwości. Ma za zadanie w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Powinno wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Każde dziecko jest ważne. Jest indywidualnością, do której trzeba poszukać, niejednokrotnie trudnego do odnalezienia klucza. Zadaniem przedszkola jest zrobienie wszystkiego, aby dziecko czuło się bezpieczne i szczęśliwe, aby mogło poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat człowiekiem.

Dzieci opuszczające przedszkole powinny być otwarte, twórcze, spontaniczne. Muszą znać siebie i swoje możliwości, szanować odrębność innych, radzić sobie w sytuacjach trudnych, umieć rozwiązywać problemy i dobrze przygotować się do obowiązku szkolnego.

Wychowankowie, potrzebujący pomocy, powinni znaleźć oparcie w nauczycielach i specjalistach. Placówka ma także za zadanie organizowanie zajęć dodatkowych, wspomagających rozwój dziecka. Dlatego też kadra zatrudniona w przedszkolu wychodząc naprzeciw potrzebom współczesności, powinna na bieżąco doskonalić swoje umiejętności.

Przedszkole jest także organizatorem imprez, które pozwalają dzieciom, a często też i ich rodzinom wspólnie, przyjemnie spędzić czas. Placówka powinna współpracować ze środowiskiem lokalnym, umożliwiać wychowankom odwiedzanie instytucji, poznawanie ciekawych ludzi.

Przedszkole z założenia ma być miejscem przytulnym, ciepłym i kolorowym, wyposażonym w nowoczesny sprzęt i meble, ciekawe pomoce dydaktyczne i zabawki. Ogród przedszkolny powinien zachęcać nie tylko do zabaw, ale także do ruchu i aktywnego spędzania czasu.

Nasze przedszkole to miejsce:

- ✓ wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
- ✓ sukcesu intelektu, ducha, woli i ciała,
- ✓ zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności,
- ✓ kreatywnego myślenia,
- ✓ radości i humoru.

Misja przedszkola

„Wychowanie i edukacja przygotowująca do sprostania wyzwaniom przyszłości.”

W naszym przedszkolu:

- ✓ Dostarczamy dzieciom miłych wspomnień na całe życie.
- ✓ Zapewniamy opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne.
- ✓ Pielęgnowujemy dobrą atmosferę polegającą na wzajemnym szacunku, pomocy i życzliwości.
- ✓ Rozumiemy i zaspokajamy potrzebę swobodnej i bezpiecznej zabawy.
- ✓ Kierujemy się filozofią wychowania podmiotowego. Każde dziecko jest dla nas ważne, kochane, traktowane indywidualnie i podmiotowo.

- ✓ Szanujemy i przestrzegamy prawa dziecka, kierując się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi i moralnymi.
- ✓ Pomagamy dzieciom w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć.
- ✓ Dajemy dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z innymi, kreatywnego myślenia, działania.
- ✓ Wspomagamy i ukierunkowujemy rozwój dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
- ✓ Prowadzimy działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci.
- ✓ Zapewniamy wszechstronny rozwój każdego dziecka.
- ✓ Budujemy poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijamy kompetencje społeczne, a także uczymy odróżniania dobra i zła.
- ✓ Kształtujemy postawę przynależności do swojego kraju oraz do Unii Europejskiej.
- ✓ Budujemy motywację dzieci do nauki języków obcych, zapoznajemy dzieci z kulturą i zwyczajami panującymi w krajach Unii Europejskiej, jednocześnie kształtując postawy tolerancji wobec obywateli innych państw.
- ✓ Prowadzimy edukację proekologiczną i prozdrowotną, wyrabiamy u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne i ekologiczne.
- ✓ Organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia: wycieczki, wyjazdy do kina i teatrów, pikniki, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości przedszkolne.
- ✓ Jesteśmy otwarci na propozycje i współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- ✓ Umożliwiamy rodzicom naszych wychowanków korzystanie ze swojego prawa do udziału w edukacji dzieci, współdecydowania i aktywnego uczestnictwa w Życiu przedszkola.
- ✓ Wspieramy działania wychowawcze i edukacyjne rodziców.
- ✓ Służymy pomocą w razie trudności wychowawczych.
- ✓ Przywiązujemy dużą wagę do świąt rodzinnych, poznajemy i kultywujemy tradycje z różnych regionów naszego kraju.

- ✓ Analizujemy i obiektywnie oceniamy efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia.
- ✓ Dysponujemy fachową, stale doskonalącą się kadrą pedagogiczną.

2. Wizja przedszkola.

1. Dobra współpraca z rodzicami

- ✓ Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami a nasze działania są skoordynowane.

2. Twórczy i kreatywny nauczyciel

- ✓ Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- ✓ Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są bardzo dobrze przygotowane merytorycznie i metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją, ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- ✓ Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

3. Dzieci opuszczające przedszkole rozpoznawalne w środowisku lokalnym

- ✓ Przygotowujemy dzieci do podjęcia nauki na dalszych etapach edukacyjnych.
- ✓ Nasi wychowankowie znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.
- ✓ Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym.

4. Programy dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci

- ✓ Tworzymy dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej, językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
- ✓ Przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, wychowanie oraz naukę w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa.
- ✓ W czasie codziennych zajęć z języka angielskiego dzieci są uwrażliwiane na język angielski oraz kształtowana jest u nich motywacja do nauki tego języka, stwarzając jednocześnie sytuacje sprzyjające odkrywaniu świata.

5. Dobrze wyposażone sale i plac zabaw

- ✓ Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Sale wyposażone są w nowe meble, ciekawe pomoce dydaktyczne i piękne zabawki.
- ✓ Nasz plac zabaw zaspokaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.
- ✓ Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę placówki.

6. Swobodna realizacja dziecięcych pomysłów

- ✓ Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.
- ✓ Dzięki bogatej ofercie zajęć dzieci rozwijają swoje zainteresowania, wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

7. Mądre zarządzanie placówką

- ✓ Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci.
- ✓ Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

3. Absolwent przedszkola.

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej :

I. Potrafi:

- ✓ dobrze funkcjonować w roli ucznia,
- ✓ współdziałać w zespole,
- ✓ optymistycznie patrzeć na świat,
- ✓ aktywnie uczestniczyć w życiu przedszkola.

II. Jest:

- ✓ zaradne, radosne, dobre, otwarte na świat i ludzi, kreatywne i empatyczne,
- ✓ aktywne w podejmowaniu działań,
- ✓ życzliwe i dobre dla innych,
- ✓ twórcze i samodzielne w zabawie,
- ✓ wrażliwe estetycznie,
- ✓ kulturalne i tolerancyjne,
- ✓ ufne w stosunku do nauczycieli, ale świadome różnych zagrożeń.

III. Wykazuje:

- ✓ motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- ✓ zainteresowanie nauką i literaturą,
- ✓ umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- ✓ umiejętność koncentracji i pracy przez dłuższy czas,
- ✓ umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- ✓ umiejętność współpracy w grupie,
- ✓ tolerancję wobec innych,

- ✓ samodzielność,
- ✓ odporność na stres.

IV. Posiada:

- ✓ zdolność do obdarzania nauczycielki uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- ✓ dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- ✓ wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- ✓ podstawową wiedzę o otaczającym go świecie w sferze swoich możliwości.

V. Umie:

- ✓ cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję gdy samodzielnie wykona zadanie,
- ✓ podejmować działania twórcze,
- ✓ posługiwać się zdobyczami techniki.

VI. Rozumie, zna, przestrzega:

- ✓ wartości: dobro, prawda, piękno w życiu własnym, grupy i swojej rodziny,
- ✓ prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- ✓ pojęcie „wspólna własność” i szanuje ją,
- ✓ zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- ✓ zasady kultury współżycia i postępowania,
- ✓ kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- ✓ potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

VII. Nie obawia się:

- ✓ występować publicznie – reprezentować grupę , przedszkole,
- ✓ chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,

- ✓ wykazywać inicjatywy w działaniu,
- ✓ wyrażania swoich uczuć.

VIII. Czuje się Polakiem i Europejczykiem.

4. Cele i zadania przedszkola.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej kształcenia przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół celem wychowania przedszkolnego jest:

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Do zadań naszego przedszkola należy również:

- ✓ tworzenie przedszkola przyjaznego nie tylko dziecku, ale także rodzinie i środowisku,
- ✓ wspieranie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz wspomaganie ich rozwoju poprzez diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich,
- ✓ wychowanie, w ścisłej współpracy z rodzicami, dzieci przejawiających pozytywne cechy charakteru, takie jak: empatia, dobroć, życzliwość, otwartość, zaradność, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości.
- ✓ rozwijanie umiejętności przeżywania sukcesów, a także radzenia sobie z porażkami,
- ✓ kształtowanie postawy „zdrowego stylu życia”,
- ✓ tworzenie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku przedszkolnym i rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- ✓ angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola,
- ✓ wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli,
- ✓ stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką,
- ✓ zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola, które gwarantuje właściwą realizację zadań placówki,
- ✓ dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.

4.1. Cele strategiczne:

1. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z różnymi trudnościami i problemami.
2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
3. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
4. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych w komfortowych warunkach oraz posiada nowoczesną bazę.

Z wyżej wymienionych celów strategicznych, które stanowią bazę do podejmowania konkretnych działań, wynikają następujące cele szczegółowe:

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
1. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z różnymi trudnościami.	1.1. Nauczyciele znają umiejętności, możliwości, zainteresowania i poziom wiedzy dzieci.
	1.2. W przedszkolu są opracowywane, zatwierdzane i realizowane programy własne i innowacje.
	1.3. Przedszkole wyrównuje szanse dzieci w dostępie do nowoczesnych środków komunikacyjnych.
	1.4. Dzieci opuszczające przedszkole wykazują się wysokim stopniem dojrzałości szkolnej.

2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.	2.1. Przedszkole wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka.
	2.2. Dyrektor i nauczycielki zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.
	2.3. Nauczycielki wykorzystują różnorodne formy współpracy z rodzicami.
	2.4. W przedszkolu opracowano i wdrożono program wychowawczy, który wzmacnia rolę wychowawcy i pedagoga.
3. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.	3.1. Przedszkole rozwija sprawność i aktywność ruchową dzieci.
	3.2. Dzieci wykazują się odpornością emocjonalną – przedszkole promuje zdrowie emocjonalne.
	3.3. Dzieci wykazują się umiejętnościami prospołecznymi, mają ukształtowane poczucie przynależności społecznej.
	3.4. Przedszkole wyrabia nawyki higieniczne i żywieniowe u dzieci.
4. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych w komfortowych warunkach oraz posiada nowoczesną bazę.	4.1. Przedszkole wyposaża dzieci w wiedzę o zagrożeniach dla zdrowia i życia oraz sposoby ochrony przed nimi, a pracownikom poszerza wiedzę na temat bezpiecznych zachowań.
	4.2. W przedszkolu przeprowadza się modernizację pomieszczeń i ich wyposażenia, dostosowując do potrzeb dzieci i nauczycieli, poprawia się estetykę pomieszczeń.
	4.3. Teren wokół przedszkola jest zagospodarowany zgodnie z potrzebami dzieci i wymogami bezpieczeństwa.
	4.4. Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu, zapobiegając niepożądanym zjawiskom i wypadkom.

III. Wskaźniki efektywności Koncepcji Pracy.

Efektywna realizacja każdego z czterech celów strategicznych dowodzi realizacji całej koncepcji funkcjonowania i rozwoju placówki. Realizacja ta jest dokumentowana na wiele sposobów dostosowanych do poszczególnych zagadnień. Każdy z celów ma przyporządkowane odpowiednie wskaźniki efektywności.

1. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągania sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z trudnościami.

Wskaźnikami efektywności realizacji tego celu będą przede wszystkim:

- raporty z diagnozy dzieci sporządzane systematycznie w ciągu całego cyklu kształcenia,
- pozytywne opinie większości rodziców o uczęszczaniu dzieci do przedszkola,
- pozytywna ocena z wizytacji,
- kierunki pracy w projektach edukacyjnych,
- wyróżnienia zdobywane w konkursach,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- logopedia w przedszkolu prowadzona przez nauczycielki z kwalifikacjami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne prowadzone przez nauczycielki z kwalifikacjami,
- programy zajęć dla dzieci ze SPE,
- zajęcia plastyczne, teatralne i taneczne,
- zajęcia z języka angielskiego,
- rozwijanie inteligencji wielorakich wg teorii H. Gardnera,
- praca metodą projektu,
- praca w klubach zainteresowań,
- program adaptacyjny "Pierwsze kroki dwulotka w przedszkolu",
- komputery dla nauczycieli w każdej sali,
- nowe oprogramowanie dydaktyczne, w tym: tablica interaktywna oraz projektor multimedialny,

- pozytywna opinia większości rodziców o wykorzystywaniu komputerów i sprzętu multimedialnego w przedszkolu,
- wysoka ocena naszych absolwentów przez nauczycieli nauczania zintegrowanego,
- raporty z diagnozy – wysokie oceny nauczycieli,
- raporty przekazywane szkole.

2. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.

Efektywnej realizacji tego celu dowiodą między innymi:

- pakiet umiejętności dla dzieci z każdej grupy wiekowej,
- protokoły zebrań z rodzicami oraz zeszyty kontaktów indywidualnych,
- normy zachowań opracowane dla każdej grupy,
- biblioteka przedszkolna dla nauczycieli i rodziców,
- gazetka przedszkolna z aktualnościami,
- sprawozdania z zajęć pokazowych, otwartych, spotkań ze specjalistami,
- harmonogram imprez,
- plany współpracy z rodzicami – ogólne i grupowe,
- większa liczba rodziców biorących udział w życiu przedszkola,
- postępy dzieci widoczne w konkursach,
- pozytywne wyniki wizytacji,
- odpowiedni program wychowawczy (struktura i treści),
- dobra opinia większości rodziców o pracy nauczycieli,
- porozumienie z Radą Rodziców.

3. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.

Realizację tego celu potwierdzą następujące wskaźniki:

- zapisy w dziennikach świadczące o systematycznej pracy,
- projekty edukacyjne realizowane w poszczególnych grupach,

- zajęcia gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej dla dzieci,
- zajęcia gimnastyki ogólnorozwojowej z elementami gimnastyki korekcyjnej dla dzieci i rodziców (warsztaty),
- przedszkolny Sportowy Turniej Rodzinny podczas Festynu Rodzinnego,
- scenariusze zajęć metodami twórczymi,
- scenariusze zajęć koleżeńskich z wykorzystaniem Zabaw FundaMentalnych Colina Rose,
- pozytywne wyniki hospitacji - zapoznanie dzieci z ich prawami, respektowanie tych praw,
- uroczystości o charakterze patriotycznym,
- udział w akcjach o charakterze charytatywnym,
- konkursy o tematyce higienicznej, żywieniowej,
- systematyczne dyżury dzieci,
- odpowiednio zbilansowane posiłki,
- pozytywne opinie większości rodziców o dobrych nawykach dzieci.

4. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych w komfortowych warunkach oraz posiada nowoczesną bazę.

O osiągnięciu ostatniego z celów strategicznych będą świadczyły:

- sprawozdanie z pogadanek dla rodziców i spotkań ze specjalistami,
- materiały dla rodziców na stronie internetowej i gazetce przedszkolnej,
- postępy dzieci widoczne w konkursach z zakresu udzielania pierwszej pomocy,
- wymienione drzwi wejściowe,
- tematyczny wystrój poszczególnych sal (łąka, las, morze, dżungla...),
- wymalowane sale i korytarze oraz wyremontowane łazienki w salach,
- nowe meble w salach,
- nowe zabawki, nowoczesna pomoce dydaktyczne,
- nowoczesny sprzęt kuchenny i umeblowanie ze stali nierdzewnej,
- wykładziny z atestami w całym przedszkolu,

- drewniany i gumowy sprzęt terenowy,
- nowe, przykrywane piaskownice,
- uszczelnione ogrodzenie i zamykane brama i furtka,
- systematycznie przycinane trawniki,
- procedury bezpieczeństwa,
- pozytywne opinie służb Sanepidu, straży Pożarnej, PIP,
- terminowa realizacja zaleceń i nakazów,
- protokoły przeglądów,
- certyfikaty i atesty.

IV. Opis ewaluacji Koncepcji Pracy Przedszkola.

Ewaluacja Koncepcji Pracy Przedszkola będzie prowadzona trzystopniowo.

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji
Bieżące obserwowanie realizacji zadań.	▪ ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem ▪ doskonalenie realizowanego programu (wprowadzanie koniecznych zmian)
Po zakończeniu każdego roku realizacji programu.	▪ sprawdzenie, które cele szczegółowe zostały osiągnięte ▪ doskonalenie trwającego programu (wprowadzanie koniecznych zmian) ▪ ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu ▪ zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki

Po zakończeniu realizacji całego programu.	▪ oszacowanie efektów działania programu (udzielenie odpowiedzi na pytanie – czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne) ▪ ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu ▪ zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki.
--	---

Szczegółowe informacje dotyczące bieżącej realizacji poszczególnych zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi. Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji oraz ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a wnioski z niej wynikające przedstawia pracownikom podczas zebrania rady pedagogicznej.

V. Podsumowanie

Fundamentalnym zadaniem przedszkola jest szeroko pojęta opieka nad zdrowiem, bezpieczeństwem i prawidłowym rozwojem dzieci, wszechstronne ich wychowanie i przygotowanie do szkoły oraz pomoc rodzicom w zapewnieniu ich dzieciom opieki wychowawczej.

Każdy proces wychowawczo – dydaktyczny zmierza do tego, aby w wiadomościach, umiejętnościach i systemie wartości wychowanków zaszły określone, pozytywne zmiany. Przebiegiem tych zmian kieruje nauczyciel, dążąc do realizowania wytyczonych zadań, których wykonanie powoduje osiągnięcie konkretnego, zamierzonego celu końcowego.

Zgodnie z założeniami zawartymi w Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego „Celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie

i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturalnym i przyrodniczym.”

Współczesne przedszkole powinno spełniać zadania zgodnie z wymaganiami rozwijającej się cywilizacji, dlatego trzeba je wciąż przekształcać i ulepszać, by odpowiadało zmieniającej się rzeczywistości. Właśnie temu celowi służy niniejsza koncepcja rozwoju placówki.

Ponieważ koncepcja dotyczy jednej, konkretnej placówki, uwzględnia aktualne potrzeby społeczne środowiska lokalnego. Ponieważ wychowankowie mają być przygotowani do życia w przyszłości, konieczne jest wybieganie w przyszłość i przewidywanie przyszłych potrzeb społecznych oraz ciągłe unowocześnianie bazy dydaktycznej przedszkola. Stąd konieczność współdziałania z władzami lokalnymi, instytucjami i organizacjami społecznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego i określenie specyfiki przedszkola zgodnie z lokalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szacunek dla dotychczasowych dokonań nauczycieli i pracowników placówki, uważne wsłuchiwanie się w potrzeby klientów przedszkola, wykorzystanie wszelkich dostępnych możliwości, jakie niesie zmieniająca się rzeczywistość, a przede wszystkim potencjał ludzki tkwiący w nauczycielach i pracownikach mogą sprawić, że przedszkole stanie się „rodzinnym przedszkolem sukcesu” dla wielu dzieci i ich rodziców i korzystając z najlepszych doświadczeń, będzie dzielnie dotrzymywać kroku nadchodzącym czasom.